



ANNA MARIA CIRACI

1. POSIZIONE ATTUALE

Professore Ordinario di Didattica e Pedagogia Speciale (S.S.D. M-PED/03)
Università degli Studi Roma Tre - Dipartimento di Scienze della Formazione

2. ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Dottorato di ricerca in Pedagogia, Università degli Studi Roma Tre.
- Perfezionamento post-laurea in “Valutazione degli apprendimenti e autovalutazione d’istituto nella scuola dell’autonomia”, Università degli Studi Roma Tre.
- Abilitazione all’insegnamento di Discipline Giuridiche ed Economiche presso scuole ed istituti statali d’istruzione secondaria di secondo grado ed artistica.
- Laurea in Giurisprudenza, Università degli Studi di Bari.
- Maturità classica.

3. PRINCIPALI INCARICHI ISTITUZIONALI

- Componente, in qualità di Rappresentante dell’Amministrazione, del Comitato Unico di Garanzia per le pari opportunità, la valorizzazione del benessere di chi lavora e contro le discriminazioni (CUG) dell’Ateneo Roma Tre.
- Direttore del Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità della scuola dell’infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di I e II grado presso l’Università di Roma Tor Vergata.
- Componente della *Commissione ricerca* del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.
- Componente della *Commissione Editoriale* del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.
- Componente della *Commissione S.Tu.Di OFA TESI* (Servizio di Tutorato didattico) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.
- Componente del *CRISFAD* (Centro di Ricerca e Servizi per la Formazione a Distanza) presso Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

4. ATTIVITÀ DIDATTICA

TITOLARITÀ DI INSEGNAMENTI IN CORSI DI LAUREA

- Dall’Anno Accademico 2021-22 ad oggi. *Metodi, strategie e strumenti della ricerca didattica* (S.S.D. M-PED/03). Corso di Laurea Magistrale Interclasse in Scienze Pedagogiche e Scienze dell’Educazione degli Adulti e Formazione Continua - Indirizzo in Scienze Pedagogiche (LM-85). Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

- Dall'Anno Accademico 2018-19 ad oggi. *Didattica Generale* (S.S.D. M-PED/03). Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori (L-19) -Indirizzo Formatori. Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.
- Dall'Anno Accademico 2018-19 ad oggi. *Metodologia della ricerca didattica* (S.S.D. M-PED/03). Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori (L-19) - Indirizzo Formatori. Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.
- Dall'Anno Accademico 2010-11 all'Anno Accademico 2017-18. *Metodologia della ricerca didattica* (S.S.D. M-PED/03). Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

DOCENZE NELL'AMBITO DI MASTER, CORSI DI SPECIALIZZAZIONE UNIVERSITARI, PERCORSI ABILITANTI.

- Anno Accademico 2023-24. Docente e Componente del Consiglio scientifico del Master di I livello (90 CFU) *EUTeach*, nell'ambito del Progetto Erasmus *Insegnare l'economia dell'interdipendenza europea e globale* (Teaching the Economics of European and Global Interdependence). ERASMUS-JMO-2022-OFET-TT 101084074 2022-2025. Università Roma Tre. Dipartimento di Scienze politiche.
- Anno Accademico 2023-24. Docente e Componente del Consiglio scientifico del Master di II livello (90 CFU) *VALUTAZIONE SCOLASTICA, QUALIFICAZIONE DEI SISTEMI D'ISTRUZIONE E INNOVAZIONE DIDATTICA*. Università Roma Tre. Dipartimento di Scienze della Formazione.
- Anni Accademici 2019-20 e 2020-21. Docente nel *Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I e II grado*, istituito presso l'Università di Roma Tor Vergata. Insegnamento: *Pedagogia speciale e gestione integrata del gruppo classe* (S.S.D. M-PED/03).
- Anni Accademici 2014-15, 2016-17, 2018-19. Docente nel *Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di I e II grado*, istituito presso l'Università degli Studi dell'Aquila. Insegnamento: *Pedagogia e didattica speciale della disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo* (S.S.D. M-PED/03).
- Dall'Anno Accademico 2017-18 ad oggi. Docente e Componente del Consiglio scientifico del Master di II livello (60 e 90 CFU) *Leadership e Management in Educazione. Dirigenza Scolastica e Governo della Scuola*. Università Roma Tre. Dipartimento di Scienze della Formazione.
- Dall'Anno Accademico 2017-18 ad oggi. Docente nel "PeF 24"- *Percorso formativo per l'acquisizione dei 24 CFU per l'accesso al concorso per posti di insegnante nelle scuole secondarie* (DM 616/2017) – istituito presso l'Università Roma Tre. Ambito d) - Metodologie e tecnologie didattiche: Modulo 1. Fondamenti metodologico-procedurali della didattica e progettazione per competenze (SSD M-PED/03).
- Nel 2017. Docente nel Master on line di II livello *GESTIONE E PROMOZIONE DELLA RICERCA BIOLOGICA E GENETICA PER LA MEDICINA*. Convenzione Università Roma Tre & Telethon. Unità di studio on-line: *La valutazione della ricerca. Criteri e procedure*.
- Anno Accademico 2013-2014 e 2014-15. Docente nei *Percorsi Abilitanti Speciali (PAS)* per la scuola secondaria, destinati ai precari della scuola non abilitati, istituiti presso l'Università Roma Tre. Insegnamento: *Didattica generale e speciale e tecnologie didattiche*. Unità di studio: *Ricerca educativa* (S.S.D. M-PED/03).
- Anno Accademico 2014-15. Docente nei Corsi di *Tirocinio Formativo Attivo (TFA)*, secondo ciclo, per l'insegnamento nella scuola secondaria di primo e secondo grado,

istituiti presso l'Università Roma Tre. Modulo on line: Didattica, tecnologie didattiche e pedagogia sperimentale. Unità di studio: Ricerca educativa (S.S.D. M-PED/03).

- Anno Accademico 2013-14. Docente nel Master di II livello in *Metodologia e Didattica Speciale per l'Integrazione degli allievi con disabilità*, modalità mista (distanza/presenza). Università Roma Tre. Dipartimento di Scienze dell'educazione. Insegnamenti: Organizzazione didattica, Valutazione, Inclusione; Verifica, valutazione e autovalutazione (S.S.D. M-PED/03).
- Anno Accademico 2012-13. Docente nel Master di I livello in *Didattica e Psicopedagogia per i Disturbi dell'Apprendimento*, modalità mista (distanza/presenza). Università Roma Tre. Dipartimento di Scienze dell'educazione. Unità di studio on-line: Le moderne metodologie della ricerca (S.S.D. M-PED/03).
- Anno Accademico 2012-13. Docente nei Corsi di Tirocinio Formativo Attivo (TFA) per l'insegnamento nella scuola secondaria di primo e secondo grado, istituiti presso l'Università Roma Tre. Modulo on line: Didattica, tecnologie didattiche e pedagogia sperimentale. Unità di studio: *Ricerca educativa* (S.S.D. M-PED/03).

5. ATTIVITÀ DI RICERCA SCIENTIFICA

LINEE DI RICERCA

Processi didattico-valutativi in una prospettiva di inclusione scolastica e sociale; didattica per competenze; competenze per l'apprendimento permanente; valutazione, autovalutazione e certificazione delle competenze in ambito scolastico; formazione degli insegnanti; e-learning per l'istruzione superiore.

PARTECIPAZIONE A PROGETTI DI RICERCA

Ha partecipato a numerosi progetti di ricerca locali e di INTERESSE NAZIONALE (PRIN). L'attività di ricerca ha generato numerose pubblicazioni, monografie, curatele e articoli su riviste internazionali di fascia A.

PARTECIPAZIONE A CENTRI E LABORATORI DI RICERCA

Componente del *Laboratorio Didattica e valutazione degli apprendimenti e degli atteggiamenti*, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

Componente del *CRISFAD* (Centro di Ricerca e Servizi per la Formazione a Distanza), Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

6. PARTECIPAZIONE AL COLLEGIO DEI DOCENTI E ATTRIBUZIONE DI INCARICHI DI INSEGNAMENTO NELL'AMBITO DI DOTTORATI DI RICERCA ACCREDITATI DAL MINISTERO

- Dall'Anno Accademico 2013-14 ad oggi. Partecipazione al Collegio dei docenti nell'ambito del Dottorato di ricerca *TEORIA E RICERCA EDUCATIVA E SOCIALE* presso l'Università Roma Tre.
- Dall'Anno Accademico 2016-17 ad oggi. Incarico di insegnamento nell'ambito del Dottorato di ricerca *TEORIA E RICERCA EDUCATIVA E SOCIALE* presso l'Università Roma Tre.

7. ATTIVITÀ EDITORIALE

- Membro del Comitato Editoriale della rivista di Classe *A Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS)* a partire dal numero 1, edito nel giugno 2010 (www.ledonline.it/ECPS-Journal).
- Membro del Comitato scientifico della collana *Psychology & Education* per le Edizioni Universitarie Roma TrE – Press. Servizio Editoriale di Ateneo (<http://romatrepress.uniroma3.it/ita/>).

- Componente della Commissione Editoriale del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre.

8. ATTIVITÀ DI FORMAZIONE O DI RICERCA IN COLLABORAZIONE CON QUALIFICATI ISTITUTI PUBBLICI ITALIANI O STRANIERI

- Attività di formazione in collaborazione con INFONET, Ente educativo con sede a Patrasso (Grecia)
 - Dal 2017 ad oggi. Attività di formazione relativa al Master di II livello, 90 CFU, in Leadership e Management in Educazione. Dirigenza Scolastica e Governo della Scuola, rivolto a studenti stranieri, nell'ambito dell'Accordo di collaborazione per ricerca, scambi culturali e formazione tra Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre e INFONET, Ente educativo S.r.l. con sede a Patrasso (Grecia).
- Attività di formazione e di ricerca in collaborazione con MIUR-Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
 - Dal 2017 ad oggi. Attività di formazione, monitoraggio e ricerca nell'ambito del progetto "Attività formative per i docenti Tutor dei docenti in anno di formazione e prova, assunti presso le istituzioni scolastiche statali del Lazio". Attività formative per i docenti Tutor dei docenti in anno di Formazione e Prova assunti presso le istituzioni scolastiche statali del Lazio. Collaborazione tra MIUR, USR Lazio, Università Roma Tre, Università di Cassino e del Lazio meridionale (DM 850/2015; Legge 107/2015).
 - Nel 2018-2019. Attività di formazione degli insegnanti di 32 Istituzioni Scolastiche del primo ciclo della Regione Lazio nell'ambito del progetto "VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ED ESAMI DI STATO I CICLO" finanziato da MIUR- USR Lazio (Art.33 DM 851/2017–D.D. 1497/2017) - PON 2014-2020. Moduli formativi svolti: Valutazione delle competenze; Ricerca educativa.
- Attività di formazione e di ricerca nell'ambito delle attività del CUG, Comitato Unico di Garanzia per le pari opportunità, la valorizzazione del benessere di chi lavora e contro le discriminazioni, dell'Ateneo Roma Tre.
- Attività di formazione e di ricerca in collaborazione con l'Ateneo Roma Tre
 - Nel 2017-2018. Attività di formazione nel Master on line di II livello GESTIONE E PROMOZIONE DELLA RICERCA BIOLOGICA E GENETICA PER LA MEDICINA. Ateneo Roma Tre & Telethon. Unità di studio on-line: La valutazione della ricerca. Criteri e procedure.
 - Nel 2016-2017. Componente del Comitato tecnico-scientifico del Progetto di formazione pluriennale del personale TAB dell'Università degli Studi Roma Tre con compiti di revisione, organizzazione, editing e pubblicazione sulla piattaforma e-learning predisposta dall'Ateneo dei moduli didattici; raccordo con i tutor; controllo e organizzazione delle prove di verifica finali.
 - Dal 2004 al 2016. Membro del "Gruppo Progettazione e Sviluppo" del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione-FAD attivato presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre. Convenzione con MIUR e USR Lazio, per la formazione in servizio degli insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria del territorio della Regione Lazio.
- Attività di formazione e di ricerca in collaborazione con la *Fondazione Università degli Studi Roma Tre-Education*.
 - Nel 2018-2019. Attività di supporto didattico e tecnico scientifico ai docenti dell'Ateneo Roma Tre impegnati nei corsi online.

9. ATTIVITÀ DI TERZA MISSIONE

- Attività di formazione di insegnanti e dirigenti scolastici in collaborazione con l'Associazione Professionale Proteo Fare Sapere (Soggetto Qualificato alla Formazione)
- Attività di formazione degli insegnanti in collaborazione con Istituzioni scolastiche e formative
- Attività formative per i docenti Tutor dei docenti in anno di Formazione e Prova assunti presso le istituzioni scolastiche statali del Lazio

10. PUBBLICAZIONI

ARTICOLO IN RIVISTA

- Ciraci A.M., Isidori M.V., Cortellesi C.M. (2023). Valutare e certificare le competenze degli studenti nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione. Un'indagine empirica nella scuola secondaria della Regione Abruzzo. *JOURNAL OF EDUCATIONAL, CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES*, 28/2023, 207-224.
- Ciraci A.M., Isidori M.V., La Rocca C. (2021). Le competenze di ricerca degli insegnanti. Promuovere una didattica fondata sull'evidenza empirica/The teachers' research skills. To promote a teaching founded on the empirical evidence. *L'integrazione scolastica e sociale*, 20 (4), 16-54. ISSN: 2724-2242 doi: 10.14605/ISS2042102
- Isidori M.V., Ciraci, A.M. (2021). Tecnologie per l'inclusione. La formazione dell'insegnante di sostegno: un'indagine nelle scuole della Regione Abruzzo alla luce della pandemia Covid-19/ Technologies for inclusion. The training of the support teacher: a survey in schools in the Abruzzo Region in the light of the Covid-19 pandemic. *Giornale italiano della ricerca educativa/Italian Journal of Educational Research*, Anno XIV, Special Issue (2021), 74-86.
- Biasi V., Ciraci A.M., Marella D. (2020). Innovazioni per la qualificazione degli ambienti virtuali di apprendimento e della didattica online nella formazione terziaria: una indagine esplorativa/ Innovations for the qualification of virtual learning environments and online didactic in tertiary education: An exploratory survey. *JOURNAL OF EDUCATIONAL, CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES*, 21/2019, 211-231.
- Biasi V., Caggiano V., Ciraci A.M. (2019). Soft Skills degli insegnanti: verso un nuovo ambito di ricerca e formazione nella scuola secondaria italiana/Soft Skills of teachers: towards a new field of research and training. *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO*, XVII (3), 92-103.
- Ciraci A.M. (2019). Le competenze valutative: un'indagine empirica su prassi e opinioni degli insegnanti del primo ciclo di istruzione della Regione Lazio/Evaluation Skills: An Empirical Survey on the Practices and Opinions of Primary and Middle School Teachers of the Lazio Region. *JOURNAL OF EDUCATIONAL, CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES*, 20/2019, 175-200.
- Chiappetta Cajola L., Ciraci A.M. (2018). Il docente inclusivo tra bisogni formativi e pratiche didattiche. Un'indagine empirica sulla efficacia dei corsi di formazione. *MeTis. Mondi educativi. Temi, indagini, suggestioni*, 8(2) 2018, 292-329.
- Ciraci A.M., Isidori M.V. (2017). Insegnanti inclusivi. Un'indagine empirica sulla formazione specialistica degli insegnanti di sostegno/Inclusive teachers: an empirical survey on teachers training for special educational needs. *JOURNAL OF EDUCATIONAL, CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES*, 16/2017, 207-234.
- Biasi V., Ciraci A.M., Domenici G., Patrizi N. (2015). Teacher's Self-Efficacy and Self-Perception of Teaching Professional Competences. *World Academy of Science, Engineering and Technology-International*, 3(1), 1762-1768.

- Domenici G., Biasi V., Ciraci A.M. (2014). Formazione e-learning degli insegnanti e pensiero creativo/E-learning teacher's training and creative thinking. *JOURNAL OF EDUCATIONAL, CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES*, 10/2014, 189-218.
- Ciraci A.M. (2014). La formazione universitaria degli insegnanti "in servizio": modalità didattiche e ricadute professionali. L'esperienza dell'Università Roma Tre. *MeTis. Mondi educativi. Temi, indagini, suggestioni*, IV (1), 220-231.
- Domenici G., Biasi V., Ciraci A.M. (2014). Evaluation Of Teaching And Relational Competencies For A Flexible Integrated Didactic Strategy: The CDVR Questionnaire. *Revista Congreso Universidad*, Vol. III, N. 1, 1-15.
- Ciraci A.M. (2013). Ruolo dell'e-learning nella formazione degli adulti. Percezione dell'esperienza universitaria da parte di immatricolate over 35. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, VI (10), 62-76.
- Ciraci A.M. (2012). Strategie didattico-valutative degli insegnanti. Uno studio esplorativo nella scuola primaria/Teachers'didactic-evaluation strategies. An explorative study in primary schools. *JOURNAL OF EDUCATIONAL, CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES*, 5/2012, 167-185.
- Ciraci A.M. (2008). La prospettiva delle competenze nell'educazione scolastica. *Nuovo Gulliver News*, XIII, 107, pp. 13-15.
- Ciraci A.M. (2008). Le nuove indicazioni per il curricolo tra centralità e autonomia, *Giulia*, VIII, 1, p. 5-7.
- Ciraci A.M. (2004). La valutazione come risorsa strategica: note da un convegno. *Dirigenti scuola*, XXIV, 5, pp. 30-34.
- Ciraci A.M. (2003). La valutazione come strumento di uguaglianza. *Tuttoscuola*, XXIX, 431, pp. 46-50.

CONTRIBUTO IN VOLUME (CAPITOLO O SAGGIO)

- Ciraci A. M. (2023). Valutare le competenze degli studenti: un'indagine empirica su prassi e opinioni degli insegnanti del primo ciclo di istruzione della Regione Lazio. In B. De Angelis, V. Carbone, L. Azara, F. Pompeo, (a cura di), *QUADERNI DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE. GIORNATA DELLA RICERCA 2021 DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE*. Vol I. (pp. 501-511). Roma: Roma Tre-Pess.
- Ciraci A. M. (2022). La formazione tra pari e il ruolo della ricerca nello sviluppo professionale continuo degli insegnanti tutor. In M. Fiorucci, G. Moretti (a cura di), *La formazione del tutor dei docenti neoassunti. Una prospettiva ecosistemica* (p. 95-110). Roma: Roma Tre-Press.
- Ciraci A.M. (2022). Qualificare la didattica online nella formazione terziaria. In G. Domenici (a cura di), *Didattiche e didattica universitaria. Teorie, culture, pratiche alla prova del lockdown da Covid-19* (p. 369-377). Roma: Roma Tre-Press.
- Chiappetta Cajola L., Ciraci A. M. (2021). Promover las competencias clave del aprendizaje permanente en el sistema escolar italiano. El papel de los docentes. In G. Aleandri, N. Llevot, O. Bernad (eds.), *Experiencias y aprendizajes a lo largo de la vida: Italia y España* (pp. 91-106). Lleida (España): Publicaciones de la Universidad de Lleida.
- Ciraci A.M. (2020). La sfida collegiale dell'inclusione scolastica. Le competenze inclusive degli insegnanti e la corresponsabilità educativa. In L. Chiappetta Cajola (a cura di), *Come fare sostegno a scuola. Teoria e pratica nella didattica inclusiva* (pp. 273-284). Roma: Editoriale Anicia.
- Agrusti F., Chiappetta Cajola L., Ciraci A.M., La Rocca C., Margottini M., Rizzo A. (2020). Memoria, autodirezione e processi didattici inclusivi: esercizi di riflessione in ambienti digitali. In A. Poce (a cura di), *Memoria, inclusione e fruizione del patrimonio culturale*.

Primi risultati del progetto Inclusive Memory dell'Università Roma Tre/Memory, Inclusion and Cultural Heritage First results from the Roma Tre Inclusive Memory Project (pp.83-106). Napoli: Edizioni Scientifiche Italiane.

- Biasi V., Ciraci A.M. (2020). Creatività e formazione dei docenti. In R. Tomassoni (a cura di), *Creatività, Risorse umane, Formazione. Nuove prospettive integrate* (pp. 23-41). Roma: Istituto Teseo Alta Formazione e Ricerca.
- Biasi V., Caggiano V., Ciraci A.M. (2020). Rilevazione e valutazione delle competenze sociali e comunicative (social soft skills) in docenti di scuola secondaria superiore. In P. Lucisano (a cura di), SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS. *Le società per la società: ricerca, scenari, emergenze*, Tomo I, Atti del Convegno Internazionale SIRD. Roma, 26-27 settembre 2019 (pp. 90-98). Lecce: Pensa MultiMedia.
- Ciraci A. M. (2019). Ricerca educativa e formazione degli insegnanti. Il docente "ricercatore". In: V. Biasi, G. Domenici, (a cura di), *Atteggiamento scientifico e formazione dei docenti* (pp. 199-202). Milano: Franco Angeli.
- Ciraci A.M. (2019). L'attività di osservazione in classe nella fase di avvio alla professione docente. In M. Fiorucci, G. Moretti (a cura di), *Il tutor dei docenti neoassunti* (pp. 61-74). Roma: Roma Tre-Press.
- Biasi V., Ciraci A.M. (2019). Un modello per la valutazione delle competenze: le prove di simulazione di contesti. In P. Lucisano, A.M. Notti (a cura di), *Training actions and evaluation processes*, Atti del Convegno Internazionale SIRD (pp. 393-402). Lecce: Pensa MultiMedia.
- Ciraci A.M. (2019). Il ruolo della ricerca nello sviluppo professionale degli insegnanti. L'insegnante ricercatore. In: L. Chiappetta Cajola, A. M. Ciraci (a cura di), *La formazione degli insegnanti. Ricerca, didattica, competenze* (pp. 35-66). Roma: Aracne editrice.
- Chiappetta Cajola L., Ciraci A.M. (2019). Formare insegnanti inclusivi. Processi didattici e competenze. Un'indagine empirica sulla formazione degli insegnanti di sostegno. In V. Carbone, G. Carrus, F. Pompeo (a cura di), *GIORNATA DELLA RICERCA 2019 DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE* (pp. 153-159). Roma: RomaTre-Press.
- La Rocca C., Margottini M., Aleandri G., Biasi V., Bocci F., Chiappetta Cajola L., Ciraci A.M., De Angelis B., Marella D., Moretti G., Morini A., Poce A., Rossi F. (2019). E-learning per l'istruzione superiore: definizione di un modello integrato per la qualificazione degli apprendimenti e delle relazioni educative on line. Condizioni, applicazioni, risultati. In V. Carbone, G. Carrus, F. Pompeo (a cura di), *GIORNATA DELLA RICERCA 2019 DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE* (pp. 73-79). Roma: RomaTre-Press.
- Chiappetta Cajola L., Ciraci A.M., Isidori M.V (2019). Le competenze professionali degli insegnanti per l'inclusione scolastica. In G. Elia, S. Polenghi, V. Rossini (a cura di), *La scuola tra saperi e valori etico-sociali. Politiche culturali e pratiche educative* (pp.560-572) (versione ebook). Lecce - Rovato (BS): Pensa MultiMedia.
- Chiappetta Cajola L., Ciraci A.M. (2019). La promozione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente nel sistema scolastico italiano. Il ruolo degli insegnanti. In G. Aleandri (a cura di), *Lifelong and lifewide learning and education: Spagna e Italia a confronto* (pp. 81-97). Roma: Roma Tre-Press.
- Chiappetta Cajola L., Ciraci A.M. (2019). Introduzione. In L. Chiappetta Cajola, A. M. Ciraci (a cura di), *La formazione degli insegnanti. Ricerca, didattica, competenze* (pp. 9-11) Roma: Aracne editrice.
- Chiappetta Cajola L., Ciraci A.M. (2019). Dal profilo professionale alle modalità formative efficaci. Nuove prospettive per la formazione degli insegnanti. In: L. Chiappetta Cajola,

- A. M. Ciraci (a cura di), *La formazione degli insegnanti. Ricerca, didattica, competenze* (pp. 153-173). Roma: Aracne editrice.
- Biasi V., Ciraci A.M. (2019). Processi cognitivi e dimensioni affettivo-relazionali nella didattica digitale. La simulazione di contesti reali per lo sviluppo del pensiero critico e creativo. In M. Margottini, C. La Rocca (a cura di), *E-learning per l'istruzione superiore* (pp. 164-191). Milano: Franco Angeli.
 - Ciraci A.M. (2019). Strategie didattiche per l'inclusione. La prospettiva delle competenze. In M.V. Isidori (a cura di), *La formazione dell'insegnante inclusivo. Superare i rischi vecchi e nuovi di povertà educativa* (pp. 82-93). Milano: Franco Angeli.
 - Ciraci A.M. (2018). Mancata scolarizzazione: disagio sociale, danno economico, privilegio politico. La scuola nella lotta all'abbandono. In V. Biasi; M. Fiorucci (a cura di), *Forme contemporanee del disagio* (pp. 167-186). Roma: Roma Tre-Press.
 - Ciraci A.M. (2017). Processi valutativi e autovalutativi. Le prove semistrutturate. In G. Domenici (a cura di), *SUCCESSO FORMATIVO, INCLUSIONE E COESIONE SOCIALE: STRATEGIE INNOVATIVE*. Volume primo: Strategie didattiche integrate per il successo scolastico e l'inclusione (pp. 270-277). Roma: Armando.
 - Ciraci A.M. (2016). Formazione e-learning degli insegnanti e pensiero creativo. Scelte didattiche e ricadute professionali del CdL in Scienze dell'Educazione in modalità FaD. In G. Domenici (a cura di), *La formazione on-line a Roma Tre. L'esperienza del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione* (pp. 157-174). Roma: Armando.
 - Ciraci A.M. (2015). Didattica, valutazione e certificazione delle competenze nel sistema formativo: elementi chiave per l'inclusione e l'equità sociale. In L. Chiappetta Cajola (a cura di), *Didattica inclusiva Valutazione e Orientamento. ICF-CY, portfolio e certificazione delle competenze degli allievi con disabilità. Dati di ricerca* (pp. 135-164). Roma: Anicia.
 - Ciraci A.M. (2009). La formazione universitaria a distanza degli insegnanti: ruolo dell'autovalutazione e ricadute delle competenze acquisite sull'attività professionale. In G. Domenici (a cura di), *Valutazione a autovalutazione per la qualificazione dei processi formativi e-learning* (pp. 93-112). Lecce: Pensa MultiMedia.
 - Ciraci A.M. (2009). E-learning ed equità. Un'analisi dei risultati formativi nei CdL in SdE in presenza e a distanza dell'Università Roma Tre. In G. Domenici, R. Semeraro (a cura di), *Le nuove sfide della ricerca didattica tra saperi, comunità sociali e culture*. Atti del VI Congresso Scientifico SIRD (pp. 255-265). Roma: Monolite.
 - Capogna S., Ciraci A.M. (2007). Postfazione. In S. Capogna, A.M. Ciraci, *Certificazione delle competenze e strategie didattiche. Opportunità formative per l'equità sociale* (pp. 173-175). Roma: Monolite.
 - Ciraci A.M. (2005). Prove semistrutturate e nuovi esami di Stato. In G. Domenici (a cura di), *Le prove semistrutturate di verifica degli apprendimenti* (pp. 177-195). Torino: Utet Libreria.
 - Ciraci A.M. (2005). Le prove di verifica nei nuovi esami di Stato. In G. Domenici (a cura di), *La verifica degli apprendimenti: le prove semistrutturate*. Unità 6. (Corso di Perfezionamento a distanza in "Valutazione degli apprendimenti e autovalutazione d'istituto nella scuola dell'autonomia"). Roma: © Università degli Studi Roma Tre. Dipartimento di Scienze dell'Educazione.
 - Ciraci A.M. (2005). La certificazione delle competenze all'interno della scuola con i nuovi esami di Stato. In G. Domenici (a cura di), *Crediti formativi e certificazione delle competenze*. Unità 7. (Corso di Perfezionamento a distanza in "Valutazione degli apprendimenti e autovalutazione d'istituto nella scuola dell'autonomia"). Roma: © Università degli Studi Roma Tre. Dipartimento di Scienze dell'Educazione.
 - Ciraci A.M. (2001). Modelli di terze prove pluridisciplinari per gli esami di Stato. In AA. VV, *Proposte per le terze prove – Modelli e materiali per la definizione di prove*

pluridisciplinari. Osservatorio Nazionale sugli Esami di Stato. Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema dell'Istruzione – CEDE. Milano: Franco Angeli.

- Ciraci A.M. (2000). Modelli di terze prove pluridisciplinari per gli esami di Stato. In AA. VV, *Proposte per le terze prove – Modelli e materiali per la definizione di prove pluridisciplinari*. Osservatorio Nazionale sugli Esami di Stato. Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema dell'Istruzione – CEDE. Milano: Franco Angeli.
- Ciraci A.M. (1999). Modelli di terze prove pluridisciplinari per gli esami di Stato. In AA. VV, *Proposte per le terze prove – Modelli e materiali per la definizione di prove pluridisciplinari*. Osservatorio Nazionale sugli Esami di Stato. Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema dell'Istruzione – CEDE. Milano: Franco Angeli.

MONOGRAFIA O TRATTATO SCIENTIFICO

- Chiappetta Cajola L., Ciraci A.M. (2013). *Didattica inclusiva. Quali competenze per gli insegnanti?* Roma: Armando.
- Ciraci A.M. (2008). *E-learning ed equità. Didattica on line e nuove opportunità formative*. Roma: Anicia.
- Capogna S., Ciraci A.M. (2007). *Certificazione delle competenze e strategie didattiche. Opportunità formative per l'equità sociale*. Roma: Monolite. Seconda edizione.

CURATELA

- Chiappetta Cajola L., Ciraci A.M. (2019) (a cura di). *La formazione degli insegnanti. Ricerca, didattica, competenze*. Roma: Aracne editrice.

CONTRIBUTO IN ATTI DI CONVEGNO

- Moretti G., Ciraci A.M., Morini A., Briceag B., Gargano A. (2022). REDESIGNING CHILDHOOD EDUCATIONAL SERVICES DURING THE SANITARIAN EMERGENCY: AN EXPLORATORY SURVEY IN THE ITALIAN CONTEXT. In INTED 2022 Proceedings - 16th International Technology, Education and Development Conference (pp. 5867-5874). Edited by IATED Academy.
- Isidori M. V., Ciraci A.M., Santelli A. (2021). Research competences of inclusive teachers: a survey. In ICERI 2021 Proceedings – 14th International Conference of Education, Research and Innovation (pp. 1558-1561). Edited by IATED Academy.
- Biasi V., Ciraci A.M. (2018). The qualification of e-learning for higher education through the development of affective usability, self-evaluation test and virtual laboratory. In 4th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'18) (pp. 415-423). Universitat Politècnica de València, June 20 – 22, 2018, Valencia (Spain). València: Editorial Universitat Politècnica de València. ISSN: 2603-5871 -
- Margottini M., La Rocca C., Aleandri G., Biasi V., Bocci F., Chiappetta L., Ciraci A. M., De Angelis B., Marella D., Moretti G., Poce A. (2017). E-learning per l'istruzione superiore: definizione di un modello integrato per la qualificazione degli apprendimenti e delle relazioni educative on line. In Dipartimento di Scienze della Formazione. Università degli Studi Roma Tre. Giornata della Ricerca, 27 febbraio 2017. Progetti di Ricerca di Interesse Dipartimentale (pp. 3-4). Roma: Dipartimento di Scienze della Formazione. Università degli Studi Roma Tre.
- Biasi V., Ciraci A.M. (2017). Formazione e-learning degli insegnanti, competenze didattico-valutative-relazionali e pensiero creativo. In Dipartimento di Scienze della Formazione. Università degli Studi Roma Tre. Giornata della Ricerca, 27 febbraio 2017. Contributi di ricerca dei docenti del Dipartimento (pp. 16-17). Roma: Dipartimento di Scienze della Formazione. Università degli Studi Roma Tre.

- Chiappetta L., Ciraci A.M., Di Giacinto M., Fares O.G., Villanova M., Vivinet G., Chiaro M., Rizzo A., Traversetti M. (2017). Didattica inclusiva, successo formativo e certificazione delle competenze degli allievi con disabilità. In Dipartimento di Scienze della Formazione. Università degli Studi Roma Tre. Giornata della Ricerca, 27 febbraio 2017. Contributi di ricerca dei docenti del Dipartimento (pp. 32-34). Roma: Dipartimento di Scienze della Formazione. Università degli Studi Roma Tre.
- Domenici G., Ciraci A.M. (2016). Competencias y Procesos de Evaluación. Pruebas de Verificación Semiestructuradas. In Universidad 2016. 10mo Congreso Internacional de Educación Superior, Memorias. Havana (Cuba), 15 - 19 Febbraio 2016. CD-Rom, PED 291 (pp. 1826-1835). Havana (Cuba): Edited by Universidad.
- Biasi V., Ciraci A.M., Patrizi N., Domenici G. (2015). An Innovative E-Learning Training for Teachers based on the Flexibility of Information Processing. In Advances in Social and Behavioral Sciences. Social Sciences and Information, Proceedings of 2015 SSR International Conference on Social Sciences and Information, Vol. X (pp. 175-180), Tokyo, 29-30 Novembre 2015. Tokyo: Singapore Management and Science Institute.
- Domenici G., Biasi V., Ciraci A.M. (2014). Development of Creativity for the E-Learning Training of Teachers. In (a cura di): A. Kozbelt, Proceedings of the Twenty-third Biennial Congress of the International Association of Empirical Aesthetics (IAEA) (pp. 453-458), New York, 22-24 Agosto 2014. New York (NY): IAEA.
- Domenici G., Biasi V., Ciraci A. M. (2014). Evaluation Of Teaching And Relational Competencies For A Flexible Integrated Didactic Strategy: The CDVR Questionnaire. In Universidad 2014, 9no Congreso Internacional de Educación Superior, Memorias. Havana (Cuba), 10 -14 Febbraio 2014. XII TALLER INTERNACIONAL “LA EDUCACION SUPERIOR Y SUS PERSPECTIVAS”. CD-Rom (pp. 3011-3020). Havana (CUBA): Edited by Universidad.
- Domenici G., Moretti G., Ciraci A.M. (2012). The Master’s Course in leadership and management in education: results of th Ciraci e monitoring and research activities. In PROCEEDINGS of the 8th International Conference on Education, Samos Island, GREECE, 05-07 Luglio 2012. CD-Rom (pp. 239-247). Samos Island (GREECE): EDITED BY Research and Training Institute of the East Aegean (INEAG), Greece.

Roma, 2 marzo 2024

Anna Maria Ciraci